



國立臺灣圖書館

霧社事件遺跡巡禮— 館藏教學應用策略的開發與嘗試

提案者

蔡蕙頻



▲霧社事件遺跡巡禮學員合照

企劃感想

我是國立臺灣圖書館館員蔡蕙頻，在國臺圖服務約13年，主要負責臺灣學推廣業務。這幾年來，隨著各級學校課程的調整，臺灣文史教學越來越受到重視。為了規劃本項業務，數次從臺北前往霧社勘查，雖辦理不易，但吸取不少寶貴的經驗，相信未來能發展為國臺圖臺灣學亮點業務，並持續開發不同課程，突顯各地特色。

專家推薦 – 陳昭珍（中原大學通識中心講座教授）

國立臺灣圖書館（以下簡稱國臺圖）為活化臺灣學館藏推廣策略的新嘗試，透過館藏介紹與帶領教師走訪歷史遺跡，使教師深入探究館藏與歷史現場的教學資源，配合課綱，進一步規劃為「臺灣歷史現場踏查」業務，辦理北中南三場次。這是將比較冷門及學術性的資料推廣讓民眾參與及閱讀的最佳範例。因為此案以教師為對象，雖然參加人數不多，但以霧社事件遺跡為主題，是重要的臺灣史事，這些教師回去以後，在教學上可以影響學



▲郭明正老師為學員解說

生，讓學生對臺灣歷史有更深入的了解，也對臺灣觀光有深化的效果。這個活動也說明，歷史性的主題閱讀活動，經過設計與轉化，結合走讀，可以通俗化，達到有走有讀的效果，讀萬卷書也行萬里路，更能加深老師們的印象。

摘要

活化臺灣學館藏推廣策略的新嘗試，透過館藏介紹與帶領教師走訪歷史遺跡，使教師深入探究館藏與歷史現場的教學資源。本案辦理成效良好，迴響極大，因此進一步規劃為「臺灣歷史現場踏查」業務，並更細緻地規劃北中南三場次，配合課綱精神與在地特色推出獨特的踏查活動，具實用性、永續性及可操作性，未來將逐步拓展踏查內容以永續經營的方向努力。

一、設計理念

國臺圖擁有豐富的臺灣文史資源，提供各界進行文史研究之用，多年來已見成效，無論是學者的研究，或是坊間單位在策劃相關展覽、出版文史讀物時，均能利用館藏。然而我們認為珍貴館藏的應用並非只有研究一途，它們還有其他尚未被開發的可能性，為了提升圖書館的利用率，讓這些文史館藏成為大家都能利用的資源，我們尋思逐步擴大服務對象，開發新族群，讓館藏更被更多人有效利用。

那麼，哪一個族群最可能需要這些資源呢？我們看見教育部所推動的「十二年國民基本教育課程綱要」（一〇八課綱）明列社會領域的主要功能為「傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力」以涵育新世代的公民素養，除了要「增進對歷史、地理、公民與社會學科領域知識的探究與理解能力」之外，還要「培養對於族群、

社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。」在訪問高中歷史學科中心與多名高中現職歷史教師之後，我們發現教師必須開設探究與實作的相關課程，訓練學生發現問題、解決問題的能力，對教師來說無疑是一大挑戰。

圖書館的館藏可以對教學有些助益。去（109）年逢「霧社事件」90 周年，是歷史課本中所提及的原住民族重大歷史事件，因此嘗試用新的形式推動館藏與教學的結合，透過實際走訪歷史現場，一方面讓教師利用相關的館藏資源，另一方面也能在該事件遺族耆老的帶領之下，聽見有別於官方立場、從賽德克族觀點出發的解釋，深化對於霧社事件的認識。

二、推廣對象

由於本活動旨在提供教師多元的教學資源，並提升館藏利用率，且屬試辦性質，名額有限，因此以各級學校現任正式教師為對象，招收 35 名，未來將視議題與辦理情形調整招收對象與名額。

三、辦理期程：109 年 11 月 21 日至 22 日

四、活動內容

（一）講師規劃：

本活動的活動目的之一，在於跳脫官方論點，提供教科書之外的多元詮釋，因此在講師的規劃上，捨棄以學院派的專家學者，改為聘請具賽德克族背景，且長年進行口述歷史、協助推動霧社事件研究的族人來主講。

1、郭明正老師：

為霧社事件遺族後裔、賽德克族耆老。郭明正老師原名 DakisPawan，賽德克族德固達雅群，霧社事件遺族後裔，亦為霧社事件研究者，長年進行該事件之推動，並催生霧社事件「餘生紀念館」。1997~1998 年間擔任國立臺灣大學語言研究所德固達雅語發音人；2008 年 5 月~2009 年 2 月間擔任中研院民族所《蕃族調查報告書紗績族前編》賽德克族德固達雅語復原工作。2009~2010 年間擔任電影《賽德克·巴萊》歷史文化總顧問；2015~2020 年擔任「原住民族語言能力認證測驗」德固達雅語命題委員及閱卷委員；並擔任師範大學進修推廣學院、國立暨南國際大學、臺中教育大學德固達雅語學分班及學習班族語教師。曾擔任行政院原住民族委員會「賽德克語字詞典」編纂協同主持人。著有《真相·巴萊》、2012 年行政院原住民委員會「原住民族語教材——文化篇等」德固達雅語教材、《又見真相——賽德克族與霧社事件》等書，2018 年或「全國原住民族研究論文發表」社會組優等獎。



▲郭明正老師為學員解說

2、林喜美老師：

林喜美老師主講「賽德克族傳統織藝介紹」，林喜美老師原名 Umapering，賽德克族人，中原部落賽德克族織藝薪傳師。國小時即在母親 AwePawan 林劉連妹的教導下學習平織及高機織作方法，28 歲向阿姨 Setalban 張玉英學習傳統搓捻製作苧麻線的技法，以及 cnuru（斜紋織）、pungapa（浮織）、latu（緯挑）、puniri（經挑）等織作技法。現為靜宜大學原住民族文化碩士學位學程「業師協同雙軌教學」課程講師、大葉大學原民文化及文創課程講師。專長為賽德克族傳統苧麻線材製作、染色，賽德克族傳統織布 tminunbale（平織）、cnuru/snuru（斜紋織）、gunsunguc（提花）、pungapa（浮織）、latu（緯挑）、puniri（經挑）技法。



▲林喜美老師為學員示範織布

（二）行程安排

先深讀相關歷史與研究成果，了解事件發生的背景與經過，再初步規劃出重要相關行程，並參酌講師意見後，初步完成巡禮路線。工作人員再前往霧社、清流部落等地，親自場勘巡禮路線，除了計算各個遺跡景點之間的交通時間外，並確認住宿飯店、交通地點，以及醫療院所的位置。確認行程細節後，辦理宣傳及學員招募事宜。為確保資源不浪費，向學員收取保證金新臺幣一千元，全程參與本活動後退還。

	11月21日，星期六 【第一天】	11月22日，星期日 【第二天】
早餐	自理	飯店早餐
上午	高鐵臺中站/臺中火車站接駁 高鐵臺中站發車時間：08:30 臺鐵臺中站發車時間：09:10 ↓ 霧社人止關 ↓ 日警殉職紀念碑 ↓ 臺電萬大發電廠第二辦公室 (霧社公學校原址)	飯店 上午8時集合，前往清流 ↓ 清流部落 (即「川中島」，遺族遷徙之地) ↓ 餘生紀念館 (霧社事件紀念館)
午餐	霧社名蘭飯店餐廳	埔里金都餐廳
下午	霧社事件抗日紀念碑 (莫那魯道之墓) ↓ 花岡山 (花岡一郎、二郎殉難之地) ※因地處遙遠，本地點僅路程中遠望， 不前往 ↓ 廬山溫泉警光山莊 (馬赫坡社原址) 預計17時離開霧社，前往埔里	賽德克族傳統織藝介紹 (中原部落) ↓ 賦歸 高鐵臺中站/臺中火車站 預計15時離開中原部落，前往臺中
晚餐	飯店晚餐	-
住宿	埔里鎮寶大飯店	-

▲「霧社事件遺跡巡禮」活動行程表

五、推廣策略及執行方式

活動訊息推播管道主要委由各縣市政府教育局（處）代轉活動訊息，並公告在全國教師在職進修網、公務人員終身學習網，以及透過歷史學科中心轉發活動訊息。由於教師往往因為研習活動或共同備課社群而共有許多群組，參考過往的經驗，若能透過這些群組來宣傳，效率將大幅提升。因此本活動也請託熟悉的教師來幫忙宣傳，老師反應熱烈。

六、預算

由於去（109）年為霧社事件 90 周年，因此國臺圖獲教育部補助「109 年補助國立圖書館發展館藏特色及營運服務計畫（第二階段）」之經費挹注，實支金額計新臺幣 12 萬 7,778 元。

七、具體成效

（一）提供多元觀點，使參加者更加認識霧社事件

發生於 1930 年的霧社事件為原住民族重大歷史事件，不只對於賽德克族的影響甚鉅，此事件甚至改變了當時統治者對原住民族的統治態度，實有進一步認識的必要。透過「霧



▲林喜美老師為學員解說傳統織布知識

社事件遺跡巡禮」活動的舉辦，以及事件相關人物的解說，不僅能使參加者透過走訪史蹟遺址重新認識霧社事件，也提供不同於官方論述的賽德克族人觀點，平衡歷史敘述。

（二）實際走踏歷史現場，深化臺灣文史教學

為使資源發揮最大效益，並落實圖書館支援臺灣文史教學的任務，「霧社事件遺跡巡禮」活動以現職國、高中教師為招生對象，開放報名後不到一小時即額滿，顯見教師對於本議題之關心。透過歷史現場踏查的活動，教師可以拍照、錄影做為未來教學的材料，活用參訪經驗，豐富教學素材，並使知識立體化，達到深化臺灣文史教學之效益。

（三）精準行銷館藏與館務，提升圖書館知名度及館藏利用率

由於參與本次活動的學員來自全國各地，甚至有自東部遠道而來者。透過活動的辦理，大幅提升國臺圖的知名度，活動中也介紹了圖書館相關的珍貴館藏，引導教師利用館藏。在接下來辦理的踏查活動中，亦曾看到過往參加過熟悉的面孔，教師回流率高，顯見推廣已見成效。

八、未來執行改善建議

（一）活動設計符合教師課程設計之需求，具實用性

因緊繫社會領域教學的重點議題，舉凡國文、歷史、地理或公民科教師，均可在本活動中獲得相關知識與資源，有效擴增教師教學的多項構面，具實用性。

（二）辦理模式可重複運作，具永續性

本活動雖為首度辦理臺灣文史踏查活動，但學員們反應相當熱烈，可說是一次成功的嘗試。

（三）經費與活動可依地區與性質彈性調整，具可操作性

永續推動本業務可思考「降低經費成本」與「開拓經費來源」兩種可能性。有關前者，以各場次縮短為一日行程為主要做法，即可節省辦理經費中最大筆的開銷：住宿費用，除了能大幅降低辦理經費之外，踏查活動必須配合教師時間，因此多於假日辦理，規劃一日踏查行程也可避免佔用教師太長的假日時間，提高學員的參與意願。

